

LA ECOCLASE

Autores: REBECA GARCÍA WALKER y PAULA GARCÍA-NADAL

Curso: 1º ESO

Centro: Escola Hamelin-Internacional Laie

Dirección: Núria, 26-30, 08328 Alella, Barcelona

INTRODUCCIÓN

¿Es importante el orden en las clases?, ¿Apagamos las luces?, ... Son alguna de las preguntas que nos hacemos cuando entramos en nuestra clase. Es por ello que se ha planteado este proyecto. Si lo comparamos con el medio ambiente, en que se cuentan los animales y plantas que viven, también hemos de tener en cuenta el lugar donde viven. En un lugar bien conservado, la vida es mejor; en un lugar contaminado, los seres vivos los pasan peor. Nuestra clase también se podrían considerar un medio ambiente formado por un medio físico (la clase) y un medio biológico (los alumnos). Dependiendo de su situación podemos “vivir” mejor o peor.

Es por ello que los objetivos planteados en nuestro trabajo son:

- a) Conocer alguno de los aspectos más importantes que hacen de una clase un lugar adecuado para el estudio y el trabajo
- b) Valorar la importancia ambiental de un espacio físico como puede ser una clase
- c) Respetar la clase como un espacio físico común en el que conviven una serie de elementos biológicos
- d) Cuantificar y analizar los parámetros que se cumplen y los que no para dar a una clase el término de “*ecoclase*”

HIPÓTESIS

Las preguntas planteadas en el proyecto son:

- a) ¿Qué aspecto de la clase hace que el ambiente sea más favorable para el trabajo?
- b) ¿Los alumnos respetan la correcta conservación de la clase ?
- c) ¿La edad es determinante en la conservación y el estado de la clase?

MATERIAL Y MÉTODOS

Para evaluar el estado de las clases de nuestra escuela, se eligieron una serie de parámetros que podrían definirlo (Fig. 1). En todos los casos son observaciones sencillas. Son los siguientes:

- a) **Luces:** se apunta si están apagadas o encendidas
- b) **Puerta:** si está cerrada o abierta
- c) **Pizarra:** si está borrada o no
- d) **Papeles:** si hay o no papeles en el suelo
- e) **Ventanas:** si están abiertas o cerradas
- f) **Persianas:** si están o no bajadas
- g) **Sillas y mesas:** si están o no en su sitio y bien puestas

Estas observaciones se realizan dos veces al día, cuando las clases están vacías (a las 14'00 h y a las 17'00 h), exceptuando algunas que están haciendo clase, que únicamente se apuntan a las 17'00 h.

Al final del mes se suman todas las variables y se analizan los resultados.

Los parámetros se diferencian en buenos y malos: por ejemplo, luces apagadas es positivo; en cambio, luces encendidas, no por ser un gasto energético. Se observa el que no cumple la clase y se indica con color rojo. En caso de que coincidan valores iguales, se hace con color naranja (de atención).

Los parámetros favorables se indican con color verde. Se hace una comparación entre todas las clases. La que presenta unos valores más favorables, se le da la denominación de "CLASE ECOLÓGICA"; en caso contrario, la clase es "CLASE CONTAMINANTE".

Se intenta que las clases mantengan un cierto orden para procurar que el ambiente sea favorable y el respeto por el espacio por parte de los alumnos se cumpla. Es por ello que cuenta como nota de tutoría.

Este proyecto se ha realizado desde principio de curso. Al final del mismo, en una reunión conjunta de los profesores, se valorará si es una medida o no efectiva.

- d) **1° BACH. TEC.:** con un 100% de parámetros favorables. Para el total de observaciones, un 78% lo son. Las persianas bajadas sólo representa poco más del 50% de los casos favorables para este parámetro (37 por 35)
- e) **4° ESO:** todos los parámetros son favorables ecológicamente, aunque del total de observaciones, un 72% lo son. La razón de este porcentaje relativamente bajo es debido a que muchos parámetros presentan valores próximos entre lo que serían favorables y desfavorables ecológicamente
- f) **2° BACH. TEC.:** corresponde a la primera clase con 2 de los 8 parámetros en una situación desfavorable (mesas y sillas dispuestas incorrectamente, y persianas subidas) lo que representa el 75% del total favorable.
- g) **3° ESO A:** esta clase presenta sólo un parámetro desfavorable (mesas y sillas dispuestas correctamente), lo que representa un 87,5% del total. El problema está en que muchos parámetros están en una situación muy próxima entre ellos (caso de los papeles en el suelo, con un 51% a un 49% favorable; pizarra borrada o puerta cerrada con relación 60% a 40%).
- h) **2° ESO:** Esta clase presenta unos resultados curiosos ya que no tiene ningún parámetro desfavorable. Únicamente, el de mesas y sillas correctamente colocadas presenta un empate entre mal y bien colocadas. En cambio, muchos de los parámetros están en disposición parecida.
- i) **1° BACH. COMÚN:** presenta un porcentaje de observaciones totales favorables de un 65%, igual que la clase anterior. La diferencia es que ésta sí presenta parámetros en situación desfavorable, concretamente la posición no ordenada de sillas y mesas, ventanas abiertas y persianas no bajadas.
- j) **2° BACH. COMÚN:** con un 63% de observaciones totales favorables ecológicamente, es la segunda clase de la escuela más “contaminante”. Entre los parámetros que así lo indican se tiene: pizarra no borrada, papeles en tierra, mesas y sillas desordenadas y persianas subidas.
- k) **1° BACH. SOCIAL:** hasta el momento, es la clase más “contaminante”, con un total de únicamente 55% de observaciones favorables. Entre los parámetros “contaminantes” se tiene: pizarra no borrada, papeles en tierra, mesas y sillas incorrectas, y persianas subidas.

CONCLUSIONES

Las conclusiones más importantes son las siguientes:

- a) Las clases más “contaminantes” son las que presentan alumnos de más edad. Posiblemente son menos cuidadosos
- b) A lo largo del curso se ha notado, en general, una tendencia en algunos parámetros a empeorar. Posiblemente los alumnos no daban suficiente importancia a su clase
- c) Los parámetros que más cuesta cuidar son los relacionados con el orden en la clase (sillas y mesas bien colocadas)
- d) También hemos observado que algunos grupos de la clase no presentaban una continuidad en su seguimiento, aunque creemos que los valores finales no se alterarían demasiado

ANEXOS – TABLAS Y GRÁFICAS

1r ESO A

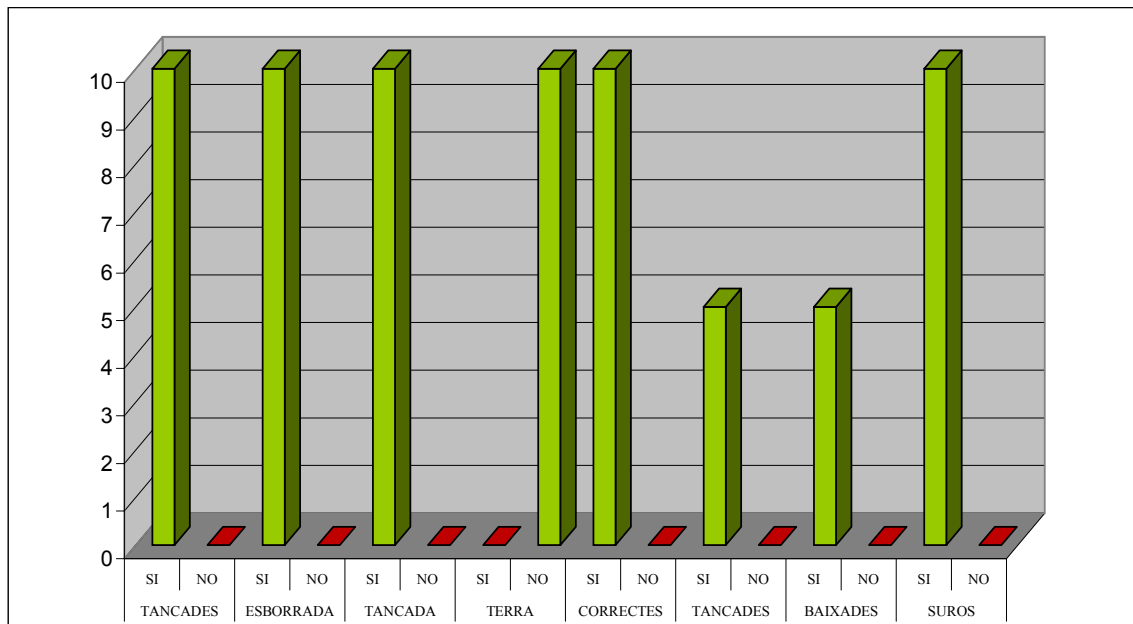
ASPECTES POSITIUS

Llums tancades
 Pissarra esborrada
 Porta tancada
 Taules i cadires al seu lloc
 Finestres tancades
 Estat dels suros correcte
 Persianes baixades
 Papers a terra

ASPECTES A MILLORAR



ASPECTES NEGATIUS



1r ESO B

ASPECTES POSITIUS

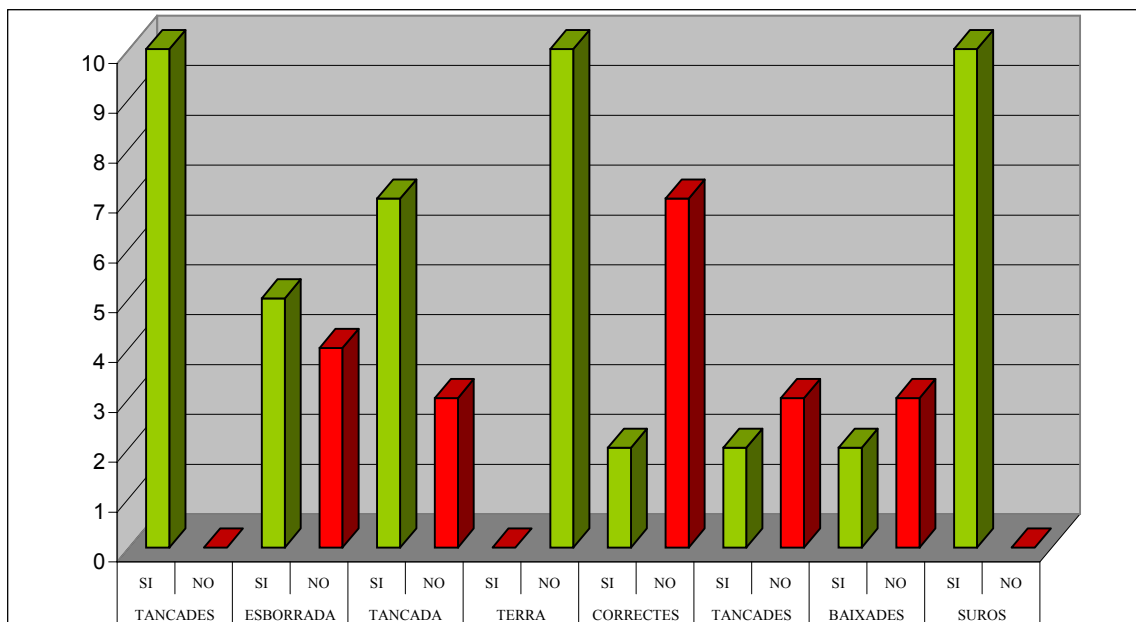
Llums tancades
 Pissarra esborrada
 Porta tancada
 Persianes baixades
 Papers a terra
 Estat dels suros correcte

ASPECTES A MILLORAR



ASPECTES NEGATIUS

Taules i cadires al seu lloc
 Finestres tancades



2n ESO

ASPECTES POSITIUS

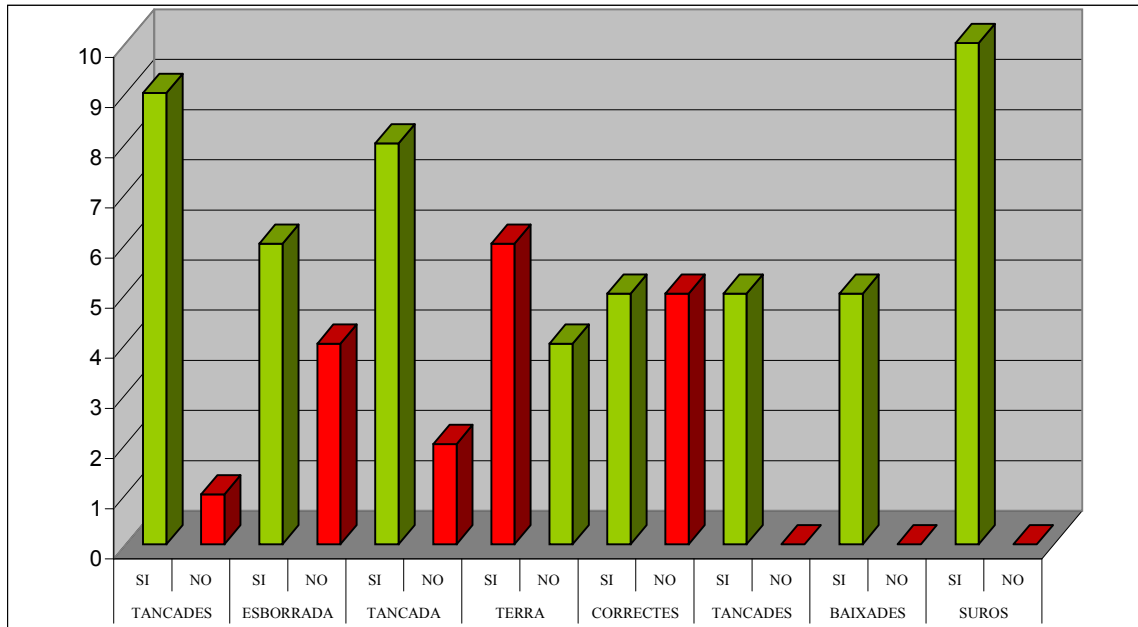
Llums tancades
Pissarra esborrada
Porta tancada
Persianes baixades
Finestres tancades
Estat dels suros correcte

ASPECTES A MILLORAR

Taules i cadires al seu lloc

ASPECTES NEGATIUS

Papers a terra



3r ESO A

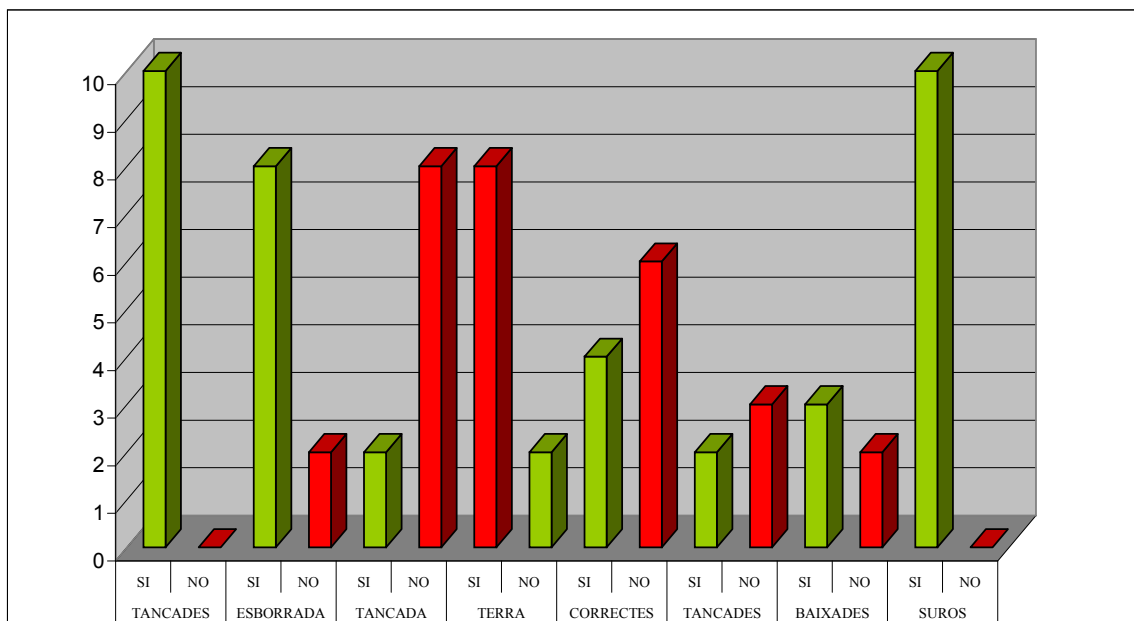
ASPECTES POSITIUS

Llums tancades
Pissarra esborrada
Persianes baixades
Estat dels suros correcte

ASPECTES A MILLORAR

ASPECTES NEGATIUS

Porta tancada
Papers a terra
Taules i cadires al seu lloc
Finestres tancades



3r ESO B

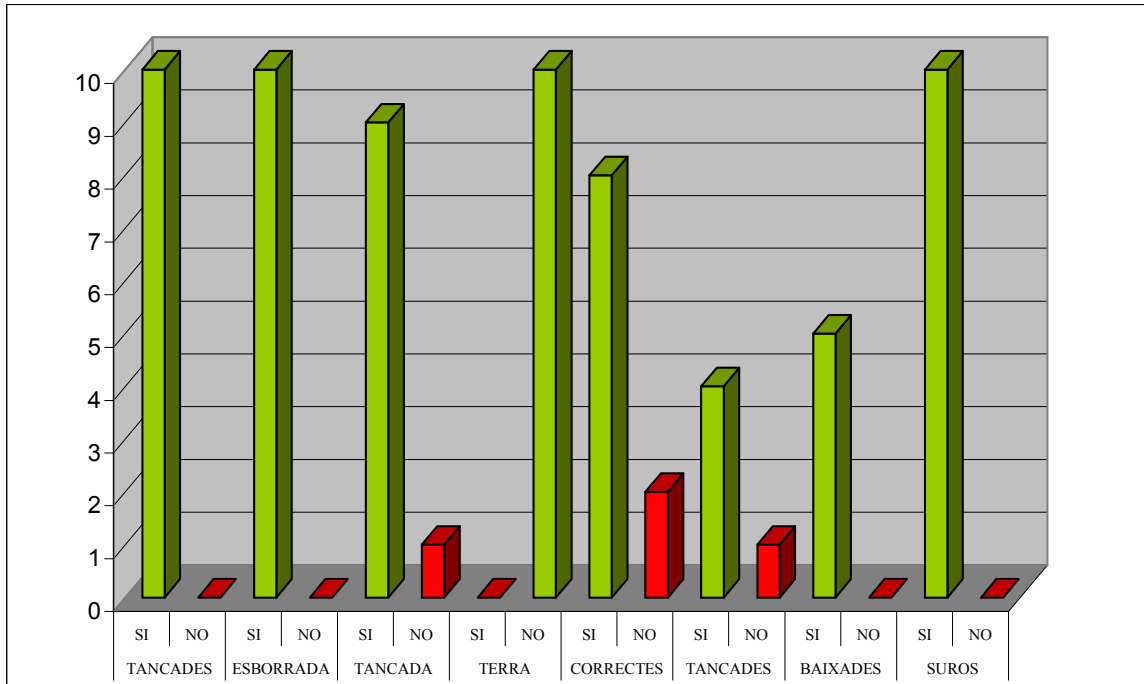
ASPECTES POSITIUS

Llums tancades
 Pissarra esborrada
 Porta tancada
 Taules i cadires al seu lloc
 Finestres tancades
 Estat dels suros correcte
 Papers a terra
 Persianes baixades

ASPECTES A MILLORAR



ASPECTES NEGATIUS



4t ESO

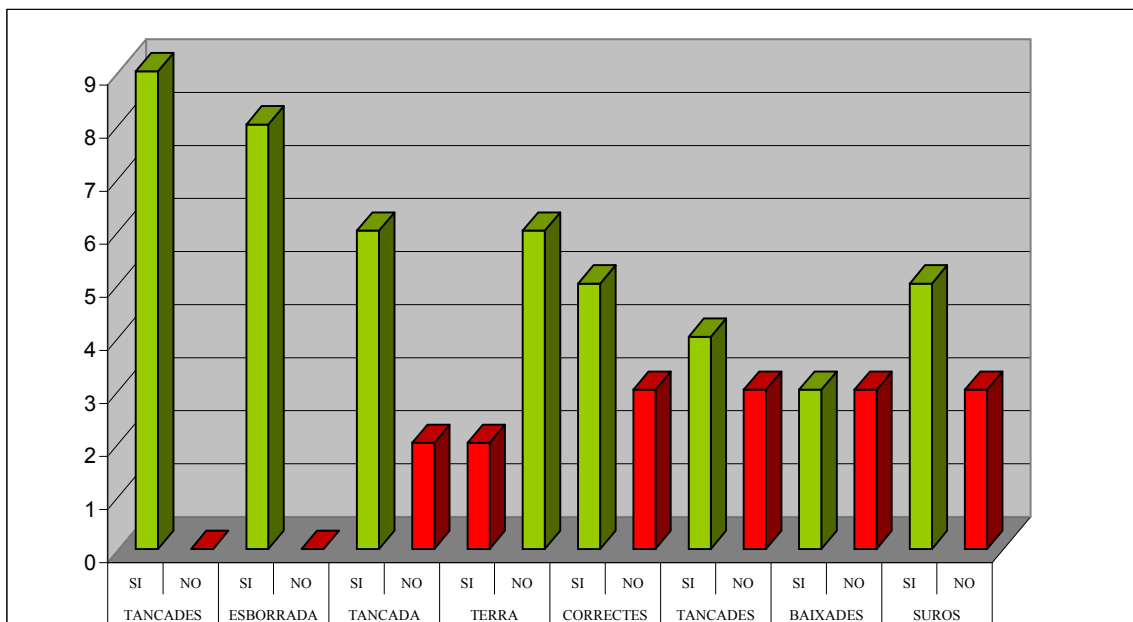
ASPECTES POSITIUS

Llums tancades
 Pissarra esborrada
 Porta tancada
 Taules i cadires al seu lloc
 Finestres tancades
 Estat dels suros correcte
 Papers a terra

ASPECTES A MILLORAR

Persianes baixades

ASPECTES NEGATIUS



1r BATXILLERAT COMÚ - CIENTÍFIC

ASPECTES POSITIUS

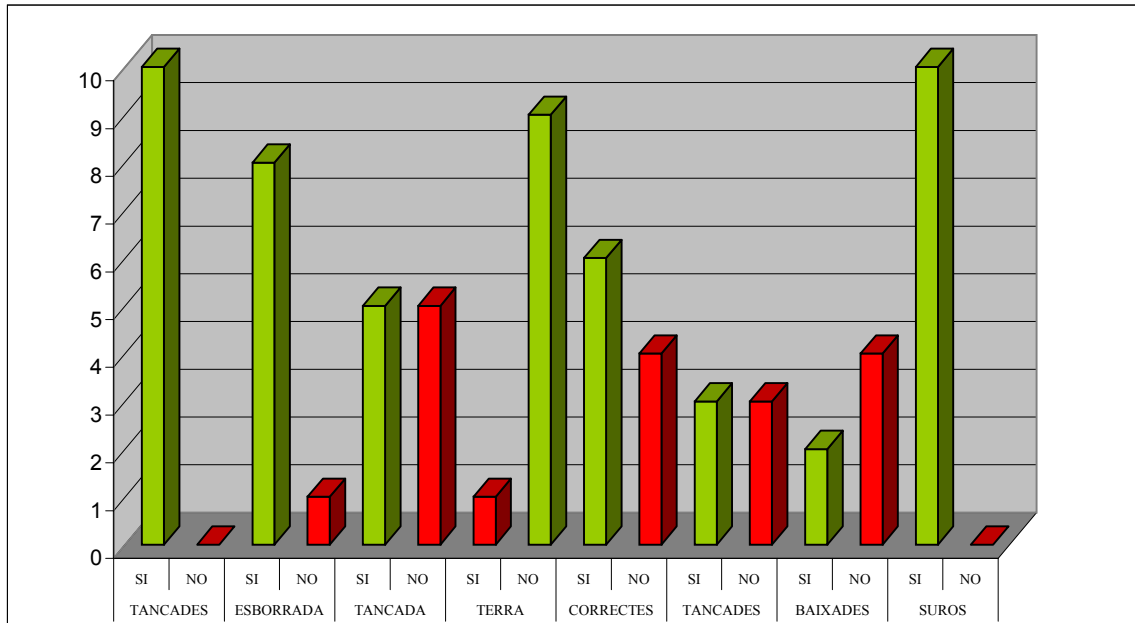
Llums tancades
Pissarra esborrada
Papers a terra
Taules i cadires al seu lloc
Estat dels suros correcte

ASPECTES A MILLORAR

Porta tancada
Finestres tancades

ASPECTES NEGATIUS

Persianes baixades



1r BATXILLERAT TECNOLÒGIC

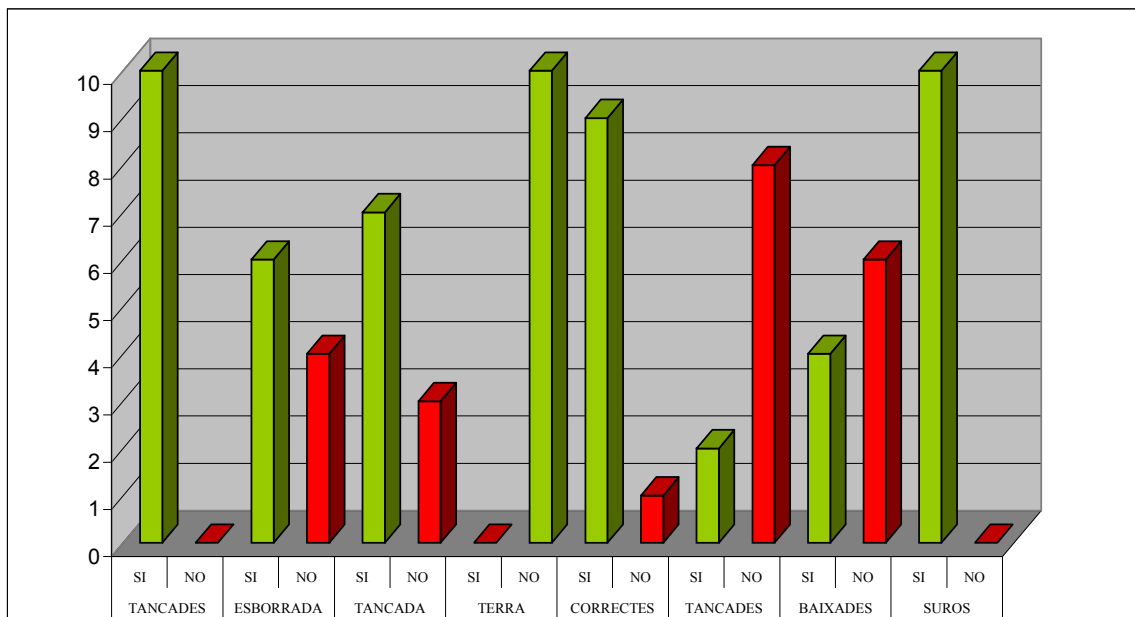
ASPECTES POSITIUS

Llums tancades
Pissarra esborrada
Porta tancada
Taules i cadires al seu lloc
Estat dels suros correcte
Papers a terra

ASPECTES A MILLORAR

ASPECTES NEGATIUS

Finestres tancades
Persianes baixades



1r BATXILLERAT SOCIAL - ARTÍSTIC

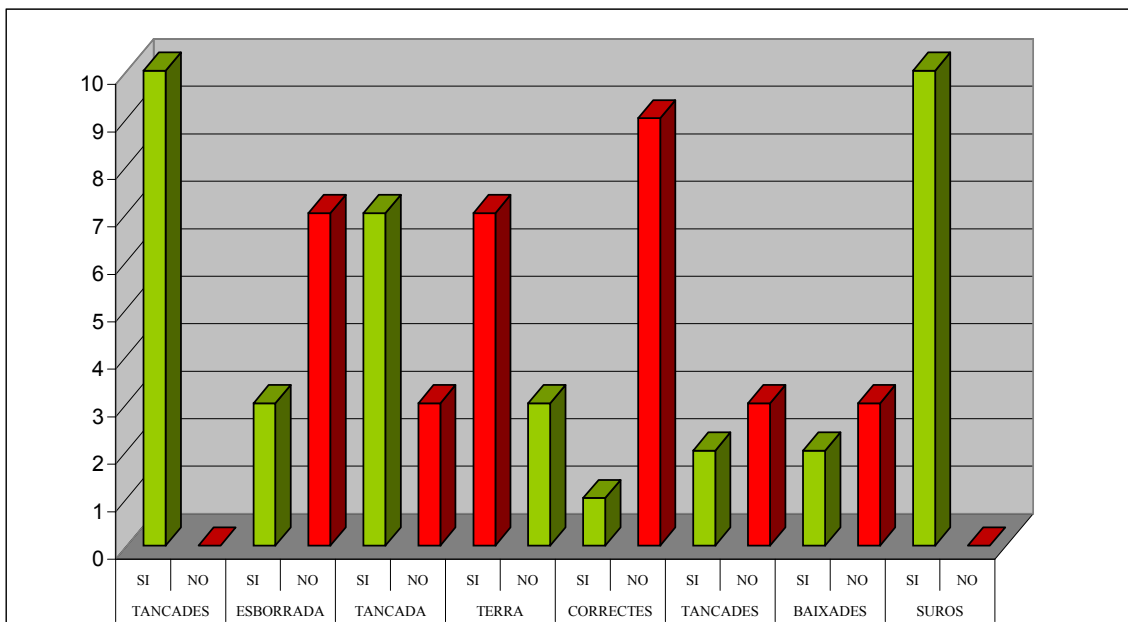
ASPECTES POSITIUS

Llums tancades
Porta tancada
Estat dels suros correcte

ASPECTES A MILLORAR

ASPECTES NEGATIUS

Pissarra esborrada
Papers a terra
Cadires i taules al seu lloc
Finestres tancades
Persianes baixades



2n BATXILLERAT COMÚ - SOCIAL

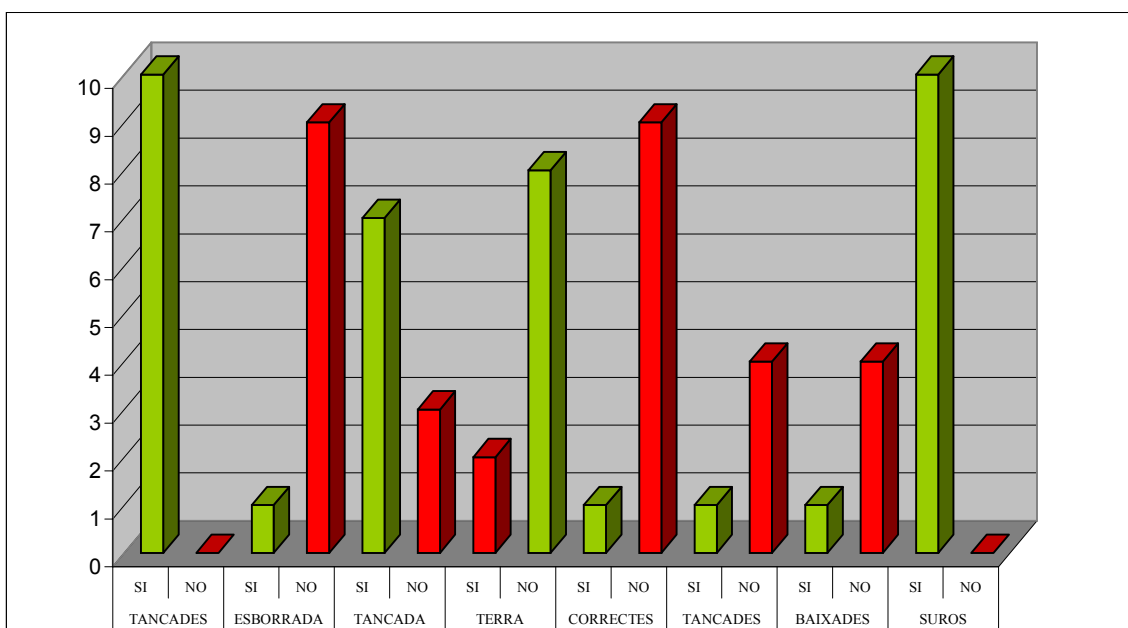
ASPECTES POSITIUS

Llums tancades
Porta tancada
Papers a terra
Estat dels suros correcte

ASPECTES A MILLORAR

ASPECTES NEGATIUS

Pissarra esborrada
Taules i cadires al seu lloc
Finestres tancades
Persianes baixades



2n BATXILLERAT TECNOLÒGIC - CIENTÍFIC

ASPECTES POSITIUS

Llums tancades
 Pissarra esborrada
 Papers a terra
 Estat dels suros correcte

ASPECTES A MILLORAR



ASPECTES NEGATIUS

Porta tancada
 Taules i cadires al seu lloc
 Finestres tancades
 Persianes baixades

